



О. О. Крылова (Калининградская область), заместитель директора по научно-методической работе ГАОУ ДОД «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»:

- кадровым потенциалом для Балтийской АЭС должны стать представители подрастающего поколения, проживающие в населённых пунктах вблизи территории строительства, это будет способствовать устойчивому развитию данной территории;
- для организации общественного экологического мониторинга необходимо оснастить небольшими полевыми лабораториями несколько организаций в регионе, которые будут проводить измерения по ограниченному числу параметров.



Т. П. Кудрявцева (Ленинградская область), руководитель Санкт-Петербургской общественной организации «Природная школа «Остров»:

- в 2005-2006 гг. мною была разработано пособие по проведению общественного мониторинга водных объектов, который включает три метода – визуальный, гидрохимический, гидробиологический. Для проведения мониторинга был разработан полевой рюкзак, который сейчас выпускается российской компанией;
- для успешного функционирования системы общественного экологического мониторинга необходимо обеспечить единство измерений, доступность средств измерения, оперирование одинаковыми понятиями.



Олеся Борцова (Мурманская область), ученица 11 класса ГБОУ гимназия №70 Петроградского района г. Санкт-Петербурга:

- для построения системы общественного экологического мониторинга необходимо назначать общественных инспекторов.



Р. Д. Хабибуллин (Нижегородская область), директор Нижегородской областной общественной организации «Компьютерный экологический центр»:

- необходимо создать модельный региональный центр мониторинга водных объектов, на базе которого будет реализовываться пилотный проект по общественному экологическому мониторингу;
- общественный экологический мониторинг нужен для верификации данных, получаемых государственными природоохранными службами.



Е. Н. Алексюкина (Ростовская область), заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ДОД Ростовской области «Областной экологический центр учащихся»:

- в последнее время значение общего радиационного фона в районе расположения Ростовской АЭС перестали объявлять в выпусках прогноза погоды, в отличие от того, как это делалось ранее.



А. Р. Ляндзберг (Санкт-Петербург), директор эколого-биологического центра «Хрестовский остров» ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ»:

- мероприятия, проводимые Информационным центром по атомной энергии, пока мало затрагивают создание положительного имиджа атомной энергетики у самой критично настроенной группы населения – подростков, а мы работаем с этой целевой аудиторией.



В. А. Ермакова (Челябинская область), руководитель эколого-биологического отдела ГУ ДОД «Областной Центр дополнительного образования детей»:

- необходимо совместно с Информационными центрами проводить семинары школьников, педагогов, представителей органов власти и специалистов.



Александр Ананиски (Санкт-Петербург), ученик 10 класса лицея № 554 г. Санкт-Петербурга:

- необходимо, чтобы представители общественности регулярно посещали территорию АЭС, проверяли там уровень радиации, чтобы люди верили данным, предоставляемым самой АЭС;
- общественным инспектором должен быть честный человек, который разбирается в теме.



Учебный класс по атомной энергии на базе лицея № 1547, г. Москва, 5 декабря 2012 года.



Институт консалтинга экологических проектов - автономная некоммерческая организация, реализующая природоохранные проекты и программы в целях расширения межсекторального, межрегионального и международного сотрудничества для достижения устойчивого развития.

Контакты: www.eco-project.org, e-mail: russia@water-prize.ru
Тел./факс: +7 (499) 245-68-33. Тел.: (495) 589-65-22, (903) 144-30-19

Издано ООО «РК «СанШайн», тир. 1000 экз.



РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЮНИОРСКИЙ ВОДНЫЙ КОНКУРС

НОМИНАЦИЯ «ВОДА И АТОМ»


ПРОЕКТ: «ВОДА И АТОМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТНЫЕ СООБЩЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ (ЦЕНТРЫ КРАУДСОРСИНГА) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОГРАММ МОНИТОРИНГА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ ПРОЖИВАНИЯ NUCLEAR JUNIORS»


ЗАДАЧИ ПРОЕКТА


1. Оценка количества, качества и потенциала проектов по мониторингу, охране и восстановлению водных ресурсов, выполненных школьниками в рамках Российского национального конкурса водных проектов старшекласников на территориях присутствия ГК «Росатом».
2. Учреждение и объявление номинации «Вода и атом» в рамках Российского национального юниорского водного конкурса. Разработка методических материалов для школьников и педагогов по подготовке и проведению научно-исследовательских проектов по номинации «Вода и атом» и использованию методов краудсорсинга для дальнейшего формирования проектов молодежных программ общественного экологического мониторинга и устойчивого развития территорий присутствия ГК «Росатом».
3. Организация и проведение научно-методических и образовательных региональных вебинаров и конференции для школьников и педагогов, проживающих на территориях присутствия ГК «Росатом», по проектной деятельности и методам краудсорсинга.
4. Подготовка и презентация старшекласниками (nuclear juniors) проекта общественной программы экологического мониторинга водных объектов и устойчивого развития территорий расположения атомных объектов.




МОСКВА, 2012


 Проблема экологически устойчивого развития территорий размещения объектов атомной отрасли и природоохранные инициативы школьников связаны, и сопряженная деятельность в их рамках может содействовать разработке программ создания и поддержания комфортной и безопасной среды обитания.

 10-летняя практика организации и проведения Российского национального юниорского водного конкурса (<http://водный-конкурс.рф>) подтверждает стабильный интерес школьников и педагогов к проблеме устойчивого развития территорий, решению локальных задач мониторинга, защиты и восстановления водных ресурсов на территориях присутствия ГК «Росатом».

 С 2003 по 2012 гг. в 20 регионах размещения объектов атомной отрасли 3589 старшеклассников выполнили 2398 проектов в сфере охраны и восстановления водных ресурсов. Среди этих проектов есть такие, как «Влияние Калининской атомной станции на экологию озер-охладителей Песьво и Удомля» и «Исследование химического состава воды Цимлянского водохранилища». Такие инициативы – это свидетельство ответственности и озабоченности местных сообществ состоянием окружающей среды своих городов и по-

селков. Вне всякого сомнения, этот огромный потенциал школьников и педагогов следует направить на разработку предложений по экологическому мониторингу и программ устойчивого развития территорий, на которых функционируют атомные объекты и где проживает талантливая молодежь, способная стать своего рода коллективным добровольным экспертом по подготовке таких экологических программ.

 По итогам проведённых исследований и мониторинга водных объектов старшеклассники разрабатывают планы мероприятий и рекомендации, которые могут способствовать улучшению экологической обстановки в их населённых пунктах. Авторы многих проектов собирают вокруг себя группы активистов из заинтересованных школьников, педагогов, родителей и других местных жителей, которые готовы работать над реализацией разработанных планов и вести дальнейший мониторинг экологического состояния водных объектов своей местности.

 В рамках реализации проекта и в целях развития номинации «Вода и атом» были проведены информационно-образовательные вебинары в регионах и открытые мероприятия в Москве с участием старшеклассников и педагогов из 10 ключевых регионов присутствия ГК «Росатом», которые представили и обсудили предложения по организации общественного экологического мониторинга и устойчивого развития территорий.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА — *получение дополнительной экологической информации о состоянии окружающей среды для принятия мер, направленных на улучшение экологической ситуации; развитие экологического образования школьников и просвещение населения.*

ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВЕННОГО ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- Создание дополнительного источника экологической информации:
 - Наблюдение за объектами, не включенными в программы государственного мониторинга окружающей среды.
 - Проведение фоновых мониторингов: выявление неблагоприятных объектов и ситуаций, привлечение к ним внимания государственных контролирующих структур.
 - Привлечение внимания к локальным проблемам окружающей среды.
 - Верификация данных о состоянии окружающей среды, представляемых государственными службами и экологическими службами предприятий.
- Транслирование полученной информации.
- Повышение эффективности общественного контроля состояния окружающей среды.
- Развитие экологического образования и просвещения:
 - Профессиональная ориентация старшеклассников.
 - Развитие способностей к анализу экологической ситуации, альтернативному подходу в выборе способов решения экологических проблем, формирование навыков проектно-исследовательской работы.
 - Формирование у подрастающего поколения ощущения причастности к общему важному делу.
- Развитие активной жизненной и гражданской позиции населения.



ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА



МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

- Выбрать 2-3 региона для реализации пилотного проекта.** Готовы начать Калининградская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Санкт-Петербург, Ростовская область, где региональными центрами общественного экологического мониторинга станут организаторы региональных этапов Российского национального юниорского водного конкурса, имеющие контакты с образовательными учреждениями региона и опыт проведения экологического мониторинга водных объектов.
- Обеспечить материально-техническую базу для проведения исследований.** В качестве оборудования может быть использована отечественная ранцевая полевая лаборатория исследования водоёмов «НКВ-Р», которая позволяет оценивать качество воды по 23 параметрам; на начальном этапе можно будет выделить несколько основных параметров, по которым будет производиться оценка состояния водных объектов. Лаборатория разработана российской компанией, имеет все сертификаты и сопроводительную документацию, а также пособие по проведению исследований, она хорошо подходит для общественного экологического мониторинга.
- Наладить сотрудничество региональных организаторов Водного конкурса (центров общественного мониторинга) с Информационными центрами по атомной энергии в своих регионах** для проведения совместных мероприятий: семинаров, конференций, он-лайн мероприятий и др. Организаторы региональных этапов Конкурса имеют широкий выход на целевую аудиторию – школьники и педагоги, которая во многом влияет на формирование сбалансированного отношения к развитию атомной энергетики в регионах.
- В рамках развития общественного экологического мониторинга очень полезно будет **взаимодействие региональных центров общественного экологического мониторинга со службами производственного экологического контроля** предприятий атомной отрасли.
- Создать сеть общественных инспекторов.** Это можно организовать следующим образом: региональные центры мониторинга выбирают из числа наиболее активных участников 2-3 общественных инспекторов, которые периодически присутствуют при проведении анализов состояния окружающей среды специалистами лабораторий служб. Это позволит повысить уровень доверия общества к информации, представляемой в отчётах по экологической безопасности служб.



ЧТОБЫ РЕГИОНЫ ПРИСУТСТВИЯ ГК «РОСАТОМ» УСТОЙЧИВО РАЗВИВАЛИСЬ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

- развивать атомную энергетику с учётом конструктивных предложений со стороны общественности по проектированию, строительству и организации работы атомных объектов;
- формировать кадровый резерв для объектов атомной отрасли преимущественно из числа представителей подрастающего поколения, проживающих в регионах расположения данных объектов;
- развивать систему общественного экологического мониторинга, которая позволит повысить уровень информированности граждан об экологической ситуации в регионе;
- повышать степень экологической информированности населения через Интернет и СМИ, в том числе регулярно размещать информацию о радиационной обстановке;
- повышать уровень экологической культуры населения путём разработки и осуществления программ непрерывного экологического просвещения для всех возрастных категорий населения региона на базе учреждений дополнительного образования и Информационных центров по атомной энергии;
- разработать комплекс природоохранных мероприятий, направленных на улучшение экологического состояния водных объектов на территориях присутствия объектов атомной отрасли;
- сокращать удельное водопотребление на предприятиях атомной отрасли;
- содействовать развитию альтернативной энергетики.

